

Sugerencias a los directores:

Los "*Problemas Semanales*" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Gustavo Massaccesi,
Laura Pezzatti y Ana Wykowski



Fecha: 11/03/2019

Primer nivel

XXVIII-101

Cada cofre de oro tiene 9 monedas y cada cofre de plata tiene 6 monedas.
Facu abrió 8 cofres de oro y algunos de plata. Obtuvo en total 150 monedas.
¿Cuántos cofres de plata abrió?

Segundo nivel

XXVIII-201

La Asociación Cooperadora ha regalado a cada grado la misma cantidad de caramelos para repartir entre los alumnos.
En 1er grado hay 32 alumnos y cada uno recibió 9 caramelos.
En 2do grado hay 24 alumnos. Cada alumno de 3er grado recibió 8 caramelos.
¿Cuántos caramelos le corresponden a cada alumno de 2do grado?
¿Cuántos alumnos hay, en total, en 1er, 2do y 3er grados?

Tercer nivel

XXVIII-301

Usando todos los dígitos de 0 a 9, Juan forma dos números M y N, de cinco dígitos cada uno.
Luego calcula la diferencia entre los dos números.
¿Cuál puede ser el menor valor de la diferencia entre M y N?

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

iiiDifunda los Problemas!!!

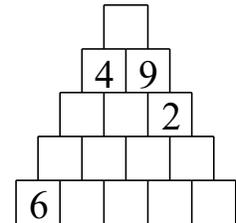
Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 11/03/2019

101. Colocar en cada casilla un número entero entre 1 y 15 inclusive, sin repetir, para que cada número colocado en una casilla sea igual a la resta de los dos números de las casillas en las que se apoya (el mayor menos el menor).

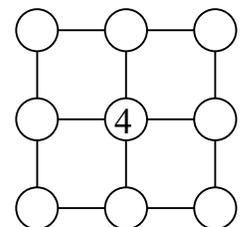


201. A la derecha se tiene un tablero con números en sus casillas. En cada paso se puede sumar 1 a cada casilla de una fila o sumar 1 a cada casilla de una columna o restar 1 a cada casilla de una fila o restar 1 a cada casilla de una columna. Mostrar una serie de pasos que transformen el tablero dado en el siguiente tablero.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

9	8	7
6	5	4
3	2	1

301. Un cuadrado está dividido en cuatro cuadraditos de 1×1 . En cada vértice de los cuadraditos hay un círculo. Escribir en cada círculo un número entero entre 0 y 8 inclusive, sin repetir, para que la suma de los números de los cuatro vértices de cada cuadradito de 1×1 sea siempre la misma. En el centro ya está escrito el número 4.



Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscríbete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>