

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

*¡¡Difunda los Problemas!!!*

## Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Eduardo Honoré,  
Gabriela Jerónimo y Ana Wykowski



Fecha: 03/04/2024

**Primer nivel**

**XXXIII-104**

En el kiosco cada chocolate cuesta \$350. El martes hay una promoción y por cada 6 chocolates se pagan 5. Sofía fue al kiosco el martes y compró 20 chocolates. ¿Cuánto debe pagar?

**Segundo nivel**

**XXXIII -204**

En una veterinaria hay 60 animales. Un tercio son perros. De los restantes, un quinto son gatos.  
¿Cuántos animales hay en la veterinaria que no son ni perros ni gatos?

**Tercer nivel**

**XXXIII -304**

Mariana rindió cinco exámenes.  
En cada uno de los dos primeros obtuvo 71 puntos.  
En cada uno de los dos últimos obtuvo 80 puntos.  
El promedio de los 5 exámenes fue 74 puntos.  
¿Cuántos puntos obtuvo en el tercer examen?

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

*¡¡¡Difunda los Problemas!!!*

## Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 03/04/2024

**XLI - 104.** Ana escribió tres números en la primera fila:  $a$ ,  $b$ ,  $c$  y tres números en la columna de la izquierda:  $x$ ,  $y$ ,  $z$  en la tabla de sumar de la figura. Calculó cinco de las nueve sumas y anotó los resultados en las casillas correspondientes, como se muestra en la figura. Por ejemplo,  $a+x=20$ ,  $b+y=18$ ,  $a+z=27$ , etc. Completar los resultados de las cuatro sumas que faltan en las casillas que están vacías (pintadas de gris).

| +   | $a$ | $b$ | $c$ |
|-----|-----|-----|-----|
| $x$ | 20  |     |     |
| $y$ |     | 18  |     |
| $z$ | 27  | 22  | 17  |

**XLI - 204.** El tablero tiene tres números escritos en tres casillas. Escribir un número en cada casilla vacía de modo que, en el tablero, cada número a partir de la cuarta casilla sea igual a la suma de los números escritos en las tres casillas que lo preceden, es decir, las tres casillas a su izquierda.

|    |    |  |  |  |    |
|----|----|--|--|--|----|
| 18 | 22 |  |  |  | 62 |
|----|----|--|--|--|----|

**XLI - 304.** En el pizarrón están escritos todos los números enteros positivos pares desde 2 hasta 98 inclusive y que no terminan en cero. La lista es 2,4,6,8,12,14,16,...,96,98. Gabriel multiplicó todos los números escritos en el pizarrón. Determinar el dígito de las unidades del resultado obtenido por Gabriel.