

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Gustavo Massaccesi,
Laura Pezzatti y Ana Wykowski



Fecha: 09/03/2020

Primer nivel

XXIX-101

En la librería, Juan compró 2 carpetas y 3 marcadores; pagó en total \$327.

Pablo compró 4 marcadores y pagó \$180.

¿Cuánto pagó Juan por cada carpeta?

Segundo nivel

XXIX-201

En una verdulería, cuando abrió esta mañana, el peso de todas las papas era el triple del peso de todas las batatas. Entre papas y batatas había, en total, 72 kilos.

Al mediodía, antes de cerrar, quedaban 16 kilos de papas.

¿Cuántos kilos de papas se vendieron esta mañana?

Tercer nivel

Luis y Pedro almuerzan los 5 días de la semana en el mismo restaurante.

El plato del día tiene siempre el mismo precio y cuesta el triple que la gaseosa.

El lunes, el martes y el jueves, Luis comió el plato del día con gaseosa y helado.

El miércoles y el viernes, Luis sólo comió el plato del día con la gaseosa.

En total, Luis gastó \$984.

Pedro comió, los 5 días, el plato del día con gaseosa y helado. En total, Pedro gastó \$1080.

¿Cuánto cuesta el helado? ¿Cuánto cuesta el plato del día? ¿Cuánto cuesta la gaseosa?

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 09/03/2020

101. En una academia de baile todos los alumnos practican danzas. Este año se observó que exactamente $\frac{7}{10}$ de los alumnos se inscribieron en tango y exactamente $\frac{5}{9}$ de los alumnos se inscribieron en chamamé. Si la academia tiene en total entre 100 y 200 alumnos, determinar la cantidad total de alumnos y cuántos de ellos se inscribieron en los dos ritmos, tango y chamamé.

201. Julián tenía un tablero de 3×3 con un 0 escrito en cada casilla y le aplicó repetidas veces la siguiente operación: cada vez, eligió un cuadrado de 2×2 que cubriera exactamente cuatro casillas adyacentes del tablero y le sumó 1 a cada uno de los cuatro números de las cuatro casillas. Al cabo de 100 operaciones obtuvo el tablero:

15	a	29
b	c	d
40	e	f

Dar los valores de a, b, c, d, e, f .

301. Matías debe elegir tres números enteros distintos entre 1 y 20 inclusive, dados en cualquier orden y tales que la multiplicación de los tres números sea múltiplo de 4. Determinar de cuántas maneras puede hacer su elección.

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>